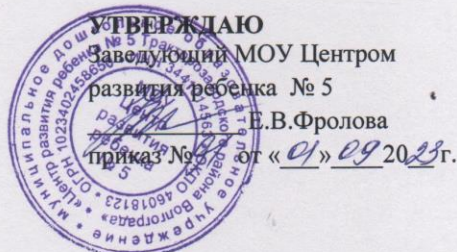


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Центра  
развития ребенка № 5  
Протокол от «18» августа № 1



## Рабочая программа воспитателя для детей средней группы № 09 (4-5 лет)

на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Составитель:**

**Колоскова В.Ю., воспитатель**

**Скворцова М.А., воспитатель**

Волгоград, 2023

## Содержание

|   |
|---|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |
| Пояснительная записка   |
| Планируемые результаты реализации программы   |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-коммуникативное развитие</li><li>• Познавательное развитие</li><li>• Речевое развитие</li><li>• Художественно-эстетическое развитие</li><li>• Физическое развитие</li></ul> |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы  |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   |
| Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента   |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений   |
| Режим дня   |

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МОУ Центра развития ребёнка № 5 Тракторозаводского района Волгограда, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

#### Цель, задачи, принципы

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты**

#### **К пяти годам:**

- К пяти годам:
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Дошкольный возраст (4-5 лет)**

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

### **Инструментарий педагогической диагностики**

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.**

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.



Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| Образовательная область/задачи   | ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  | Вариативная часть программы (состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или парциальных программ, которые выше задач ФОП ДО) |
|--|--|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи (ссылка на ФОП ДО)<br/> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p><b>Труд</b><br/>           Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><b>ОБЖ</b><br/>           Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>Демонстрационный материал «Основы безопасности детей дошкольного</p> | <p>Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.</p> <p>Парциальная программа «Основы</p>                           |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>возраста» Р.Б.Стеркина.<br/>«Палочка-выручалочка». Подборка плакатов по правилам дорожного движения.<br/>Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова.<br/>Демонстрационный материал «ОБЖ. Безопасное общение». Ю.А.Швецова, А.В.Фролова.<br/>Демонстрационный материал «Пожар» (Пожарная безопасность). Л.В.Двинина, Д.Лемко.<br/>Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Безопасность. Дорожная безопасность». С.Вохринцева.<br/><b>Социальные отношения</b><br/>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).<br/>Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.<br/>Л.Л.Мосалова. Я и мир. Социально-нравственное воспитание детей.<br/>Л.М.Шипицына «Азбука общения».<br/>Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения.<br/>Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа).<br/>Демонстрационный материал «Что такое хорошо. Что такое плохо».<br/><b>Формирование гражданственности и патриотизма</b><br/>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304<br/>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию.<br/>О.И.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка.<br/>Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.<br/>Пособие «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p> | <p>безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b><br/>1.Сенсорные эталоны познавательные действия<br/>2.Математические представления</p> | <p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b><br/>Е.А.Румянцева. Образовательные ситуации и занятия.<br/>О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.</p>   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3.Окружающий мир<br/>4.Природа<br/>Задачи (ссылка на ФОР ДО)<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>О.В.Дыбина. Что было до...(игры-путешествия в прошлое предметов).<br/>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада.<br/>С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.<br/>Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях.<br/>И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.<br/>Л.А.Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников.<br/>«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В.,<br/>Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.<br/>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.<br/>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.<br/>Демонстрационный материал «Расти здоровым».</p> <p><b>2.Математические представления</b><br/><b>Математика в детском саду</b><br/>З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи.<br/>В.П.Новикова. Математика в детском саду.<br/>Т.А.Фалькович. Формирование математических представлений.<br/>Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников.<br/>Л.И.Тихонова Математика в играх с лего-конструктором.<br/>И.Н.Чеплашкина. «Математика-это интересно» Рабочие тетради для детей 4-5 лет.<br/>Л.Е.Белоусова. Ура! Я научился. Сборник игр и упражнений.</p> <p><b>3.Окружающий мир</b><br/><b>Юный эколог</b> Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет.<br/>Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2)А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова.<br/>Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье.<br/>М.П.Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.<br/>Л.В.Артёмова. Мир в дидактических играх дошкольников.<br/>Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми.<br/>Н.Н Гусарова. Беседы по картинке «Времена года».<br/>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию». Библиотека Программы «Детство».<br/>Н.А.Рыжова. Невидимые ниточки природы. Демонстрационные картины.<br/>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».<br/>М Сфера 2004г.</p> <p><b>4.Природа</b></p> |  |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><i>Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p> <p>Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».</p> <p>Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет.</p> <p>Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Демонстрационный материал «Дошкольникам о природе».</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</p>  |   |
| <p><b>Речевое развитие</b><br/>Задачи (ссылка на ФОП ДО)<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>  | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>О.Н.Иванищева. Развитие связной речи детей.</p> <p>Л.И.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова.</p>   |   |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>Активный отдых<br/>Туристическая деятельность<br/>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.</p> <p>О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p>  |   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Задачи ссылка на ФОП ДО<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>                                   | <p><b>Народное искусство — детям</b></p> <p><b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Знакомим с жанровой живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство».</p> <p>Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство».</p> <p>Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство».</p> <p>Л.Г.Суховская . Апликация в детском саду. Демонстрационный материал.</p> <p>Картины Государственной Третьяковской Галереи.</p> | <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет</p> <p>Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Т.Н.Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</p> <p>А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники).</p> <p>К.К.Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p> |  |
|--|---|--|

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

#### Образовательные технологии

|   |   | в ДОО             |
|---|---|-------------------|
| 1 |   |                   |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования   | Данные            |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | технологии широко |
| 4 | Технологии развивающего обучения  | используются в    |
| 5 | Игровые технологии  | ДОО               |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности   |                   |

|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
| 7  | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |                              |   |
| <b>Организационные технологии</b>  |   |                              | <b>В ДОО</b>  |
| 1  | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования  |                              |   |
| 2  | Технологии универсального дизайна   |                              |   |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>  |   |                              | <b>ФОП ДО</b>   |
|  | ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)  | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150) |   |
| 1  | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к1 положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)   | 2                            | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
| 2  | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ3 на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)      | 3                            | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3  | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение,4 методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)  | 4                            | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|  |   | 5                            | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|  |   | 6                            | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|  |   | 7                            | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| 8  | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |                              |   |
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b> |   |                              | <b>ФОП ДО</b>   |
| 1  | демонстрационные и раздаточные  |                              |   |
| 2  | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |                              | <i>п.23.7</i>   |
| 3  | естественные и искусственные  |                              | <i>стр.151</i>  |
| 4  | реальные и виртуальные  |                              |   |

| вид деятельности                 | предлагаемое оборудование   |
|----------------------------------|---|
| двигательная                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |
| предметная                       | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |
| игровая                          | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |
| коммуникативная                  | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |
| познавательно-исследовательская  | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование              | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |
| чтение художественной литературы | оборудование и инвентарь для всех видов труда   |
| трудовая                         | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования   |
| продуктивная                     | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое  |
| музыкальная                      |   |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  
(основные компоненты)

| 1  | 2  | 3                                  | 4  |
|--|--|------------------------------------|--|
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1., стр.152)  
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)  
(этапы формирования самостоятельности)

| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
|---|--|---|--|--|
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные</b> | <b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</b> | <b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не</b> | <b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей |



|   |                        |   |  |   |
|---|------------------------|---|--|---|
| функции педагога:<br><b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b> | <b><u>партнеры</u></b> | правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)<br><b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b> | <b><u>является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|---|------------------------|---|--|---|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

| <b>в утренний отрезок времени</b>  | <b>во второй половине дня</b>  |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                    |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей   | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого           |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                   | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>работа с родителями (законными представителями)   |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>занятие</b><br><i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>   | <b>культурные практики</b><br><i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>  |  |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |  |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |  |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |  |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)  |
|   | продуктивная практика  | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)  |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика   | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)   |
|   | коммуникативная практика   | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)  |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21   | чтение художественной литературы   | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>   | <p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> |
| <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>  |  |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>   |  |
| <p><b>в игре</b><br/><i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i></p>  | <p><b>на прогулке</b><br/><i>(п.24.15, стр.155).</i></p>   |
| <p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>  | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>   |
| <p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>   | <p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>   |
| <p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>   | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>  |
| <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul> | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>   |
| <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul> | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа   |
|   | проведение спортивных праздников (при необходимости)   |
|   | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

**Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).**

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности  
и педагогические действия по поддержке детской инициативы 4-5 лет**

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

| <b>Месяц</b>    | <b>Форма проведения</b>            | <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>   |
|-----------------|------------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Анкетирование                      | «Давайте познакомимся»  | Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников.  |
|                 | Родительское собрание              | «Каждый ребенок и взрослый – индивидуальность»                      | Психологическая характеристика детей 4 – 5 лет. Ознакомление родителей с основными правилами работы, с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий, способствование пониманию того, что каждый ребенок индивидуален. |
|                 | Информационный стенд для родителей | «Ребёнок в детском саду»  | Режим дня, расписание НОД, возрастные особенности, одежда детей в осенний период.   |
|                 | Семейная газета                    | «Наша дружная семья»  | Знакомство с семьями, их интересами, увлечениями, традициями.   |
|                 | Консультация                       | «Как воспитывать девочку»<br>«Как воспитывать мальчика»             | Помочь родителям в воспитании дочери, сына, показать существенные различия в воспитании девочек и мальчиков.  |
| <b>Октябрь</b>  | Консультация                       | «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста» | Содействовать просвещению родителей в области речевого развития детей среднего дошкольного возраста; показать особенности речевого развития, методы и приемы формирования речи детей.                                       |



|                |                                     |  |   |
|----------------|-------------------------------------|--|---|
|                | Фотовыставка                        | «Экскурсия в парк»                                     | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места для игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями.  |
|                | Выставка рисунков, творческих работ | «Осень на картинке»<br>«Чудесные превращения»          | Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Изготовление поделок из природного материала.   |
|                | Семейный праздник                   | «Осенняя сказка»                                       | Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость. |
| <b>Ноябрь</b>  | Стендовое выступление               | «Как беречь здоровье!»                                 | Профилактика травматизма в быту   |
|                | Семейная газета                     | «Семейное древо»                                       | Показать способы оформления фамильного древа семьи ребенка. Учить детей рассказывать о своей семье.   |
|                | Консультация - практикум            | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»      | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.  |
|                | Консультация                        | «Детские интересы – как их развивать?»                 | Помочь родителям осознать необходимость развития детских интересов.   |
| <b>Декабрь</b> | Консультация                        | «Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» | Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.  |
|                | Родительское собрание               | «Новый год у ворот»                                    | Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей. Подготовка к Новому году празднику, изготовление костюмов.  |
|                | Семейный праздник                   | «Мы рады Зимашке-зиме»                                 | Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике;                          |

|                |                            |   |   |
|----------------|----------------------------|---|---|
|                |                            |   | доставить детям радость.  |
|                | Конкурс самоделок          | «У елки на макушке – гирлянды и игрушки»                                  | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.  |
| <b>Январь</b>  | Фотовыставка               | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»                          | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.  |
|                | Консультация               | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.   |
|                | Фотоколлаж                 | «Мои интересы»  | Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка.   |
| <b>Февраль</b> | Выпуск праздничной газеты  | «Сталинградская битва»  | Привлечь родителей к работе над газетой посвященной 23 февраля. Воспитание патриотических чувств, гордости за героический подвиг предков.   |
|                | Поздравительная стенгазета | «Мой папа лучше всех»   | Привлечь родителей к совместному изготовлению с детьми стенгазеты, повествующей о папах воспитанников.  |
|                | Семейный праздник          | «Ай да папы»  | Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость. |
| <b>Март</b>    | Стенгазета                 | «Наши мамы лучше всех»  | Привлечь пап и детей к оформлению стенгазеты – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.   |
|                | Семейный праздник          | «Ай да мамы»  | Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость. |
|                | Консультация               | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»                                    | Объяснить родителям важность знаний детей о профессиях, о том, что женщина не только хранительница очага, а полноправный член нашего общества и как мы относимся к ней, так и наши дети будут относиться к нам.   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | Беседы                                 | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| <i>Апрель</i> | Родительское собрание                  | «Наши успехи»  | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.               |
|               | Субботник по благоустройству площадки. | «Весна на улице»   | Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.   |
|               | Консультация                           | «Как отвечать на детские вопросы?»   | Обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка; дать рекомендации, как правильно отвечать на детские вопросы.  |
|               | Выставка                               | «Весна цветущая!»  | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.                                     |
| <i>Май</i>    | Мастер - класс                         | «Открытка ветерану»  | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.  |
|               | Экскурсия родителей с детьми           | «Город мой над Волгой»   | Знакомство с достопримечательностями родно города.   |
|               | Фотогазета                             | «Я живу в Волгограде»  | Фотоотчет о посещении достопримечательностей нашего города. Воспитание любви к родному городу.   |

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| № п/п | Образовательное событие / знаменательная дата | Мероприятия    | Ответственный |
|-------|---|----------------|---------------|
|       |   | средняя группа |               |
|       |   |                |               |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 1.  | 01.09 – День знаний  | «Почемучка в гостях у ребят» (игры, загадки, задания, конкурсы)<br>Утренняя гимнастика «1 сентября – начинается с утра»<br>Развлечение «Мы уже большие»     | воспитатели<br>инструктор ФК<br>муз.руководитель |
| 2.  | 03.09 - День окончания Второй мировой войны,<br>День солидарности в борьбе с терроризмом                           | «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!» (рисование)<br>Акция «Голубь мира» (в память о детях Беслана)  | воспитатели                                      |
| 3.  | День города-героя Волгограда   | Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о<br>достопримечательностях родного города   | воспитатели                                      |
| 4.  | 08.09 - Международный день распространения<br>грамотности  | Беседа «Наш книжный уголок»   | воспитатели                                      |
| 5.  | 27.09 - День работника дошкольного образования   | <i>Беседа «Мой любимый детский сад»</i><br>Музыкально- спортивное развлечение «Наш веселый детский сад»   | воспитатели<br>инструктор ФК<br>муз.руководитель |
| 6.  | 01.10 - Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки   | Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг»<br>Сюжетно-музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»<br>Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»               | воспитатели<br>муз.руководитель                  |
| 7.  | 04.10 - День защиты животных   | Просмотр сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»   | воспитатели                                      |
| 8.  | 05.10 - День учителя   | Прослушивание песни «Чему учат в школе»   | воспитатели                                      |
| 9.  | 15.10 - День отца в России   | Чтение стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева, «Как папа» Т. Бокова  | воспитатели                                      |
| 10. | 04.11 – День народного единства  | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Народы России»  | воспитатели                                      |
| 11. | 08.11 - День памяти погибших при исполнении<br>служебных обязанностей сотрудников органов<br>внутренних дел России | Чтение стих. «Дядя Стёпа-милиционер»  | воспитатели                                      |
| 12. | 26.11 – День матери  | Чтение стих. Б. Емельянова «Мамины руки», сказки «Мама для<br>мамонтёнка»<br>Досуг «С мамой весело играть»<br>Танцевальный флэшмоб «Вместе с мамой веселей» | воспитатели<br>муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 13. | 30.11 - День Государственного герба<br>Российской Федерации  | Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле»  | воспитатели                                      |
| 14. | 03.12 - День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов   | Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»;<br>Чтение стих. А. Барто «Хроменькая уточка»<br>Досуг «Если добрый ты»                            | воспитатели<br>муз.руководитель                  |
| 15. | 05.12 – День добровольца<br>(волонтера)  | Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»  | воспитатели                                      |
| 16. | 08.12 - Международный день художника   | Чтение стих. «Как я учился рисовать» С.Баруздина, «Художник»  | воспитатели                                      |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | В.Мусатова  | Муз.руководитель                                 |
| 17. | 09.12 - День Героев Отечества   | Рассматривание альбома «Дети войны»   | воспитатели                                      |
| 18. | 12.12 - День Конституции Российской Федерации   | «Каждый ребёнок имеет право» (рассматривание альбома о правах ребенка)  | воспитатели                                      |
| 19. | 31.12 – Новый год   | Чтение сказки Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»<br>Новогодний праздник<br>Танцевальный флэшмоб «Лепим, лепим – снежный ком»        | воспитатели<br>Муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 20. | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | Беседа «Пусть всегда будет мир»   | воспитатели                                      |
| 21. | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о войне»  | воспитатели                                      |
| 22. | 08.02 - День российской науки   | «Чудеса науки» (экспериментирование)<br>Досуг «Хочу все знать»  | воспитатели<br>Муз.руководитель                  |
| 23. | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | Беседа - презентация «Дорогами мужества»  | воспитатели                                      |
| 24. | 21.02 - Международный день родного языка  | Вечер загадок «Угадай, из какой сказки?»  | воспитатели                                      |
| 25. | 23.02 - День защитника Отечества  | Чтение стих. «Будем в армии служить» В. Малкова<br>Музыкально-спортивное развлечение «Мы пока что маловаты, а шагаем как солдаты» | воспитатели<br>Муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 26. | 08.03 – Международный женский день  | Чтение стих. «Мамин день» Е.Благикина<br>Праздник «Мы помощники у мамы»   | воспитатели<br>Муз.руководитель                  |
| 27. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией  | Раскрашивание «Флаг России и Крыма»   | воспитатели                                      |
| 28. | 27.03 – Всемирный день театра   | Инсценировка р.н.с. «Теремок»<br>Театрализованная музыкальная игра «Теремок»  | воспитатели<br>Муз.руководитель                  |
| 29. | 12.04 – День космонавтики   | Чтение рассказа «Незнайка на Луне» Н.Носов<br>Спортивно- музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»                        | воспитатели<br>Муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 30. | 01.05 – Праздник Весны и Труда  | Чтение стих. «Не мешайте мне трудиться» Е.Благикина;<br>«Помощница» А.Барто<br>Игровая программа «Весна в гостях у ребят»         | воспитатели<br>Муз.руководитель                  |
| 31. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ   | Рассматривание альбомов «Победа!»   | воспитатели                                      |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | Развлечение «Ура, Победа!»   | муз.руководитель                                 |
| 32. | 19.05 – День детских общественных организаций России     | Выставка творческих работ «Украсим планету цветами»  | воспитатели                                      |
| 33. | 24.05 – День славянской письменности и культуры          | Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной<br>Музыкальная гостиная: «Русские народные хороводные игры»    | воспитатели<br>муз.руководитель                  |
| 34. | 01.06 – Международный день защиты детей                  | Беседа «Вместе весело шагать»<br>Спортивно- музыкальное мероприятие «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»                 | воспитатели<br>муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 35. | 06.06 – День русского языка                              | Чтение рус. нар. сказок, рассматривание иллюстраций  | воспитатели                                      |
| 36. | 12.06 - День России                                      | Рассматривание тематических иллюстраций «Россия – Родина моя»  | воспитатели                                      |
| 37. | 22.06 - День памяти и скорби                             | Рассматривание картин, иллюстраций «О героическом прошлом города»  | воспитатели                                      |
| 38. | 08.07 - День семьи, любви и верности                     | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом»<br>Игровая программа «Волшебная ромашка»  | воспитатели<br>муз.руководитель                  |
| 39. | 12.08 - День физкультурника                              | Беседа «Со спортом дружить – здоровыми быть»<br>Досуг «Зайка-физкультурник»<br>Забег на выносливость «Ровным кругом, друг за другом» | воспитатели<br>муз.руководитель<br>инструктор ФК |
| 40. | 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации | Чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества»   | воспитатели                                      |
| 41. | 27.08 - День российского кино                            | Игра «Угадай, из какого мультфильма герой»   | воспитатели                                      |

### Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления деятельности региональной программы заключаются в триединстве: природы, история и культура родного края, искусство родного края. Для того что бы реализовать данные направления нами разработано тематическое планирование.

1. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Мы живем на земле Волгоградской»
2. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина –Волгоград»
3. Е.С. Евдокимова "Воспитание маленького волжанина"

| Направление | Содержание направления | Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей |
|-------------|------------------------|--|
| 1           | 2                      | 3  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Природа родного края</b></p>            | <p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul>  | <p>Создание в группе проектов, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр.</p> <p>М.В.Корепанова "Я живу на земле Волгоградской"</p> |
| <p><b>История и культура родного края</b></p> | <p><b>Историческое прошлое родного города Волгограда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе Волгограде, происходящие события</li> </ul>  |   |
| <p><b>Искусство родного края</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Волгограда.</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b><br/>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города Волгограда в прошлом и настоящем. Архитектура родного города Волгограда; профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса,</p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p> |  |
|--|--|--|

**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ - КРР) С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДАЛЕЕ - ООП) РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ - ОВЗ) И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

| Этапы                         | Содержание деятельности  | Инструментарий |
|-------------------------------|--|----------------|
| <b>Диагностическая работа</b> | <p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> |                |

**Коррекционно-развивающая работа**

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

**наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);

метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);

**словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение

(параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);

**практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

**Консультативная работа**

**Разработка рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

**Консультативная помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком

Разработка рекомендаций  
Консультации в помощь семье

**Информационно-просветительская работа**

Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся** (в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении

лекции, беседы,  
информационные стенды,  
печатные материалы,  
электронные ресурсы  
Проведение тематических

и социализации;  
для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

выступлений,  
консультаций

онлайн-

**Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения**

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Осуществляется в соответствии ОП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися**

Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;  
**вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  
**создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения** по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  
сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  
формирование коммуникативных **навыков и развитие эмоциональной устойчивости;**  
**организация предметно-развивающей,** обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми**

**Развитие коммуникативных навыков,** формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  
формирование уверенного поведения и социальной успешности;  
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в

**мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения \***

Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута

**ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( программа Детство)**

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**III. Организационный раздел**  
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

| <b>Центр развития</b>                        | <b>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</b>  |
|--|---|
| <b>Центр здоровья и спорта</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные, со следами (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• лестница гимнастическая</li> <li>• мешочки с грузом (150-200 гр.);</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кольцобросы.</li> <li>• кольцо баскетбольное</li> </ul>  |
| <b>Центр познавательно-речевого развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• счёты;</li> <li>• книги по математике о числах первого десятка;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами..</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетический центр</b></p> | <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• навесные валики с рулонами бумаги;</li> <li>• печатки для нанесения узора;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</li> </ul>  |
| <b>Центр книги</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• краеведческие материалы: фотографии родного края;</li> <li>• портрет президента страны;</li> <li>• карта Волгограда;</li> <li>• макеты;</li> <li>• мнемотаблицы для составления рассказов о городе</li> <li>• детские книги</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• глобус</li> <li>• книжки-раскраски</li> </ul>   |
| <b>Центр конструирования и моделирования</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</li> <li>• железная дорога;</li> </ul>   |
| <b>Центр природы</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;</li> <li>• гербарий;</li> <li>• коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</li> <li>• природные материалы: глина, песок, камни, семена растений...</li> <li>• клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,</li> <li>• лейки и пульверизаторы;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лопатки, пики, грабли.</li> <li>• приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;</li> <li>• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы</li> <li>• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.</li> <li>• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> <li>• красители: (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>• медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;</li> <li>• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Игровой центр</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Музыкально-театральный центр</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для костюмерной,</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• плоскостной театр на магнитах,</li> <li>• декорации для настольного театра,</li> <li>• теневой театр,</li> <li>• пальчиковый театр,</li> <li>• музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.);</li> <li>• музыкально-дидактические игры.</li> </ul> |
|-------------------------------------|---|

### Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная";

Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### Режим дня средней группы 09 (холодный период)

|  |               |
|--|---------------|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30 – 09.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)             | 09.00 - 09.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                         | 09.50 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                             | 12.05 – 12.15 |
| Обед   | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                             | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                             | 15.30 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                     | 15.55 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой                      | 16.20 – 19.00 |

### Теплый период года

|  |               |
|--|---------------|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30 – 09.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 09.00 - 09.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак             | 09.20 – 09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                            | 09.40– 12.05  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                 | 12.05 –12.15  |
| Обед   | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                             | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник                 | 15.30 – 15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность                         | 15.55 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой          | 16.20 – 19.00 |



**Календарно-тематическое планирование средняя группа на 2023 – 2024 год**

| Тема недели   | Цель  |
|---|---|
| <b>Сентябрь</b>   |   |
| 1 неделя<br>Вместе весело шагать, танцевать и рисовать.                                 | Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.  |
| 2 неделя<br>Наши старшие друзья и наставники.   | Знакомить с работниками детского сада их обязанностями, орудием труда. Воспитывать уважение к их труду. Дать понятие, что они заботятся о детях.  |
| 3 неделя<br>Кто я? Что я знаю о себе.   | Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, к правилам здоровьесберегающего поведения.  |
| 4 неделя<br>Волшебная осень. (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; уточнить представления детей о деревьях, учить выделять существенные признаки.   |
| <b>Октябрь</b>  |   |
| 1 неделя<br>Мой дом. Мой город Волгоград.   | Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за свой город.  |
| 2 неделя<br>Труд взрослых. Профессии.   | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; побуждать к отражению полученных знаний и впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.   |
| 3 неделя<br>Природа Родного края  | Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, формировать элементарные экологические представления о живой и неживой природе, простейших связях в природе; поощрять интерес к наблюдениям, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| 4 неделя<br>Удивительный предметный мир.  | Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей; развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.   |
| <b>Ноябрь</b>   |   |
| 1 неделя<br>Культура и традиции моего края.   | Расширять представление о традициях моего края, знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками,   |

|   |  |
|---|--|
|   | сказками; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.   |
| 2 неделя<br>Семья и семейные традиции.                          | Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь и уважение к родителям, готовность помогать и сочувствовать старшим.  |
| 3 неделя<br>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы. Дать понятие о настоящей дружбе.   |
| 4 неделя<br>Дорожная грамота.                                   | Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.   |
| <b>Декабрь</b>  |  |
| 1 неделя<br>Моя семья.  | Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь и уважение к родителям, готовность помогать и сочувствовать старшим.  |
| 2 неделя<br>Мальчики и девочки.                                 | Дать понятие о том, что люди разного пола. Воспитывать уважение к противоположному полу.   |
| 3 неделя<br>Народное творчество и культура.                     | Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.  |
| 4 неделя<br>Новогодние чудеса                                   | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.   |
| <b>Январь</b>   |  |
| 2 неделя -<br>Играй – отдыхай (неделя игры)                     | Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр, обогащать способы игрового взаимодействия; развивать воображение, творчество, интерес к игре. |
| 3 неделя<br>Юные волшебники (неделя творчества)                 | Развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.                   |
| 4 неделя<br>Почемучки неделя познания)                          | Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр, обогащать способы игрового взаимодействия; развивать воображение, творчество,                 |

|   |  |
|---|--|
|   | интерес к игре.  |
| <b>Февраль</b>  |  |
| 1 неделя<br>Праздники семьи.  | Расширить представления детей о семейных традициях, праздниках и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, развивать привязанность к семье.  |
| 2 неделя<br>Волшебные слова и поступки (культура, общение, этикет, эмоции)  | Развивать у детей культуру общения, поведения в общественных местах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.                     |
| 3 неделя<br>Наши мужчины- защитники отечества.  | Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.                                |
| 4 неделя<br>Будь осторожен (ОБЖ )   | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закрепить правила дорожного движения. |
| <b>Март</b>   |  |
| 1 неделя<br>О любимых мамах и бабушках.   | Закрепить знания детей о празднике 8 марта; воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.  |
| 2 неделя<br>Помогаем взрослым.  | Прививать детям желание трудиться. Закреплять знания о разных орудиях труда, для чего они нужны.   |
| 3 неделя<br>Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей)               | Знакомить детей с Волгоградскими театрами, музеями, подвести детей к пониманию ценностей искусства, художественной деятельности, музея, побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа.  |
| 4 неделя<br>Удивительный и волшебный мир книги  | В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира; приобщать к социально-нравственным ценностям; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как к виду искусства, родному языку.                |
| <b>Апрель</b>   |  |
| 1 неделя<br>Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно – гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) | Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, к правилам здоровьесберегающего поведения.       |
| 2 неделя  | Формировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, солнечная  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Космические просторы  | система, звезда, планета, комета, космонавт, ракета; познакомить с героями космоса, российским праздником - День космонавтики.   |   |
| 3 неделя<br>Пернатые соседи и друзья.                                     | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.                   |   |
| 4 неделя<br>В мире животных.  | Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении животных к сезонным изменениям.   |   |
| <b>Май</b>  |  |   |
| 1 неделя<br>Моя страна, моя Родина. День Победы.                          | Развивать знания детей о Родине; познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат - защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; воспитывать любовь к родной стране.                    |   |
| 2 неделя<br>Достопримечательность моего города.                           | Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; воспитывать гордость за свой город.   |   |
| 3 неделя<br>Путешествие по экологической тропе.                           | Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; обобщить и расширить представления детей о жизни насекомых весной; формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; |   |
| 4 неделя<br>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов. | Развивать у детей желание экспериментировать, чувство познания, стремление узнавать что-то новое.  |   |
| <b>Июнь</b>   | <b>Июль</b>  | <b>Август</b>   |
| 1 неделя<br>Безопасного образа жизни летом                                | 1 неделя<br>Знаменитые спортсмены России   | 1 неделя<br>Мир туризма и экскурсий                                 |
| 2 неделя<br>Занимательная физкультура                                     | 2 неделя<br>Кто спортом занимается, тот силы набирается  | 2 неделя<br>Готовимся в поход                                       |
| 3 неделя<br>Изучаем карту Родины  | 3 неделя<br>Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах  | 3 неделя<br>Зарница (прогулка-поход)                                |
| 4 неделя<br>Экологические прогулки<br>(Экологическая тропа детского сада) | 4 неделя<br>Спорт и Олимпийское движение   | 4 неделя<br>В здоровом теле здоровый дух!<br>(Туристический поход.) |